

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
Протокол № 10 от 17.03.2026*

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине**

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Промежуточная аттестация в форме экзамена по учебной дисциплине *ОП.02 Основы психологии* для специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является освоение знаний и умений.

Формой аттестации по дисциплине ОП.02 Основы психологии является экзамен. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале: "5"(отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно) "2" (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе института.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

1.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	
<i>применяет знания общей психологии при решении психологических задач</i>	<i>решает психологические задачи, обосновывает решения</i>
<i>выявляет индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</i>	<i>осуществляет поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей</i>
Знания:	
<i>предмет, задачи и методы психологии</i>	<i>называет предмет, задач, описывает методы психологии как науки</i>
<i>развитие психологии как науки</i>	<i>называет этапы развития психологии. дает характеристику каждого этапа</i>
<i>психика и ее развитие</i>	<i>описывает возникновение и развитие психики, сравнивает психику животных и человека</i>
<i>сознание и самосознание</i>	<i>иллюстрирует самосознание, структуру самосознания, направленность личности, Я-концепцию</i>
<i>деятельность, ее психологической структуре, видах деятельности</i>	<i>ориентируется в понятии деятельности, структуре деятельности, видах деятельности; анализирует закономерности формирования различных видов деятельности</i>
<i>психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение</i>	<i>объясняет понятия, виды различных познавательных психических процессов; оценивает значение познавательных психических процессов в жизни человека; сравнивает познавательные психические процессы</i>

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

2.1. Контрольные вопросы для оценки усвоения знаний

1. Определение психологии как науки. Объект, предмет, задачи психологии.
2. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками. (приведите примеры связи психологии с другими науками в жизни человека)
3. Метод психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по разным основаниям.
4. Метод наблюдения: определение понятия, виды, требования к научному наблюдению, достоинства и недостатки метода. (приведите примеры использования метода наблюдения в жизни человека)
5. Эксперимент как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (приведите примеры)
6. Беседа: определение понятия, виды, требования к беседе, достоинства и недостатки метода.
7. Тестирование: определение понятия, виды тестов, требования к тестированию, достоинства и недостатки метода. (приведите примеры использования тестов в жизни человека)
8. Определение и функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения. (приведите примеры проявлений психической активности в жизни человека и животных)
9. Характеристика этапов эволюции психики животных.
10. Классификация неосознаваемых процессов.
11. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
12. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
13. Надсознательные процессы (приведите примеры проявлений надсознательных процессов в жизненных ситуациях человека).
14. Определение и характеристики сознания человека
15. Структура сознания человека по А.Н.Леонтьеву: чувственная ткань, значение, смысл.
16. Определение и функции ощущений. (приведите примеры проявлений ощущений в жизненных ситуациях человека)
17. Определение и функции восприятия. Отличие ощущений от восприятия.
18. Виды ощущений.
19. Виды восприятия.
20. Строение анализатора.
21. Свойства ощущений.
22. Свойства восприятия (приведите примеры проявлений восприятия в жизненных ситуациях человека).
23. Определение и функции внимания.
24. Основные виды внимания.
25. Свойства внимания (приведите примеры проявлений внимания в жизненных ситуациях человека).
26. Понятие о памяти и ее функциях в жизнедеятельности человека.
27. Виды памяти (приведите примеры проявлений памяти в жизненных ситуациях человека).
28. Запоминание: определение, виды, приемы рационального запоминания.
29. Сохранение и забывание: определение, закономерности.
30. Воспроизведение: определение, виды, условия успешной актуализация информации.
31. Характеристики продуктивности памяти.
32. Определение, функции мышления, основные характеристики.
33. Виды мышления (приведите примеры проявлений мышления в жизненных ситуациях человека).
34. Операции мышления

35. Формы мышления. Понятия. Суждения. Умозаключения.
36. Качества ума.
37. Определение и функции воображения.
38. Способы создания образов воображения.
39. Виды воображения. (приведите примеры проявлений воображения в жизненных ситуациях человека)
40. Формы воображения.
41. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
42. Определение понятия «индивид». Свойства человека как индивида.
43. Определение понятия «личность». Структура личности с позиции разных авторов.
44. Определение понятия «индивидуальность». Компоненты индивидуальности.
45. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
46. Определение темперамента. Отличия темперамента от других явлений психики.
47. Значение темперамента в регуляции поведения и деятельности человека. (приведите примеры проявлений разных типов темперамента в жизненных ситуациях человека)
48. Основные свойства (характеристики) и проявления темперамента.

2.2. Типовые задания для оценки освоенных умений:

Практическое задание

1. Опишите структуру психических явлений.

3. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины *ОП.02 Основы психологии* по специальности *Преподавание в начальных классах* код специальности *44.02.02*

Освоенные умения:

1. Применять знания общей психологии при решении психологических задач;
2. Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности

Усвоенные знания:

1. Предмет, задачи и методы психологии;
2. Развитие психологии как науки;
3. Психика и ее развитие;
4. Сознание и самосознание;
5. Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
6. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
7. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;
8. Самосознание, я-концепция; направленность личности;
9. Эмоции, чувства, воля, темперамент;
10. Индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.

II. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

*Уважаемый студент,
Вам предлагается выполнить задания в тестовой форме и практическое задание*

Время выполнения всех заданий – например: 2 часа (академических) без перерыва/

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Критерии оценки заданий представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IV а. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится целой группой.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1 из 30.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предоставляются письменно.

Время выполнения задания - 2 часа (академических) без перерыва/ 45 минут на выполнение заданий в тестовой форме и 45 минут на выполнение практического задания

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

Литература для обучающегося: не предусмотрена

Учебники: не предусмотрены

Методические пособия: не предусмотрены

Справочная литература: не предусмотрены

Электронные ресурсы: не предусмотрены

IV б. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

IV в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Эталоны ответов представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В.

IV г. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV д. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
--

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

I. Выберите один верный ответ

1. Объектом общей психологии является:

- а) люди и животные;
- б) психика и психические явления;
- в) сознание;
- г) взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций;

2. Психические явления принято разделять на основные классы:

- а) познавательные, эмоциональные, волевые;
- б) процессы, состояния, свойства;
- в) познавательные, поведенческие, регуляторные;
- г) психические, физиологические, биологические, физические;

3. Воображение – это

- а) отражение предметов в совокупности их свойств и частей
- б) отражение предметов и явлений опосредованным путем при обязательном участии речи
- в) преобразованное отражение того, что прежде воспринималось
- г) отражение предметов и явлений при непосредственном воздействии на органы чувств.

4. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием
- б) мышлением
- в) воображением
- г) вниманием

5. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях это:

- а) мышление
- б) интеллект
- в) эвристика
- г) гипотеза

6. Сквозным психическим процессом считается:

- а) восприятие
- б) внимание
- в) воображение
- г) мышление

7. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем проводит:

- а) восприятие
- б) память
- в) воображение
- г) мышление

8. Одну из первых моделей интеллекта предложил:

- а) К. Спирмен
- б) Дж. Гилфорд
- в) Д. ж. Равен
- г) Г. Айзенк

9. Повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств, проявляется как:

- а) адаптация
- б) сенсбилизация
- в) синестезия
- г) модальность

10. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстерорецептивными
- б) гуморальными
- в) проприорецептивными
- г) секреторными

11. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий внутренней среды организма, называются:

- а) когнитивными
- б) интерорецепторами
- в) проприорецепторами
- г) безусловными

12. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием,
- б) апперцепцией,
- в) перцепцией,
- г) наблюдательностью

13. Память о своей памяти называется:

- а) оперативной памятью
- б) метапамятью
- в) автобиографической памятью
- г) оперативной памятью

14. Автором культурно-исторической теории мышления признан:

- а) Ж. Пиаже
- б) А.Н. Леонтьев
- в) П. Жане
- г) Л.С. Выготский

15. Относительно устойчивая структура умственных способностей - это:

- а) мышление
- б) инсайт
- в) интеллект
- г) одаренность

16. Логический переход в процессе мышления от общего суждения к частному называется:

- а) индукцией
- б) дедукцией
- в) понятием
- г) суждением

17. Природная основа темперамента:

- а) головной мозг
- б) тип нервной системы
- в) динамический стереотип
- г) нервные процессы

18. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризует как:

- а) обобщение
- б) сравнение
- в) классификация
- г) абстрагирование

19. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно, как:

- а) анализ
- б) синтез
- в) обобщение
- г) классификация

20. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- а) сравнением
- б) анализом
- в) синтезом
- г) абстрагированием

II. Выберите нескольких ответов

21. Функциями воображения являются

- а) планирование и программирование
- б) регулирование эмоциональных состояний
- в) контроль за работой мозга
- г) передача нервных импульсов

22. Мыслительные операции, участвующие в процессе создания образов воображения являются

- а) анализ
- б) синтез
- в) копирование
- г) размножение

23. Психофизиологические закономерности ощущений, приводящие к изменению чувствительности - это:

- а) сенсibilизация
- б) адаптация

- в) торможение
- г) возбуждение

24. Основные свойства ощущений - это:

- а) конвергенция
- б) интенсивность
- в) длительность
- г) дивергенция

25. Отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, зависит главным образом от:

- а) потребностей
- б) интересов
- в) воспитания
- г) обучения

26. Сенсорная память:

- а) действует на уровне рецепторов
- б) действует меньше одной секунды
- в) формируется в старости
- г) проявляется во сне

27. Индивидуальные особенности памяти выражаются в различных особенностях запоминания:

- а) быстроте
- б) прочности
- в) замедление
- г) ускорение

28. Условием возникновения непроизвольного внимания является:

- а) новизна раздражителя
- б) неожиданность раздражителя
- в) постоянство внутренней среды
- г.) процессы пищеварения

III. Установите соответствие

29. Установите соответствие между термином и определением:

1	Коммуникация	а)	совместная деятельность индивидов, в процессе которой происходит не только обмен информацией, но и реализация совместных целей
2	Перцепция	б)	восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.
3	Интеракция	в)	связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией
4	Общение	г)	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами
		д)	ухудшение физического или эмоционального состояния человека, ненамеренно спровоцированное медицинским работником

30. Установите соответствие между формой организации совместной деятельности обучающихся и определением:

1	Тренинг	а)	обсуждение спорного вопроса, проблемы
2	Беседа	б)	метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок
3	Дискуссия	в)	один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.
4	Деловая игра	г)	имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.
		д)	основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Опишите структуру психических явлений.
2. К каким типам темперамента относятся персонажи, изображенные на карикатуре Х.Бидструпа?



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	100% - 90%
4(хорошо)	89% - 80%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

Критерии оценки практического задания.

Оценка	Критерий
5(отлично)	студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий
4(хорошо)	студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки
3(удовлетворительно)	при выполнении задания допущены грубые ошибки
2(неудовлетворительно)	студент не выполнил задание